

установка на самоанализ своего профессионального становления в ходе практического обучения через заполнение форм мониторинга (перед каждым видом практики студент определяет свою готовность к ее прохождению и после выполнения заданий практики студенты определяют ее результативность), а также через написание и защиту аналитических отчетов по каждому этапу практики.

Система разнообразных форм самостоятельной и исследовательской деятельности разноуровневого характера на различных видах практики выступает одним из условий формирования творческой индивидуальности студентов.

В ходе психолого-педагогической практики студентами совместно с преподавателями ПК, учителями школы создаются программы по развитию начальных логических приемов мышления учащихся, программы по коррекции развития внимания, памяти, воображения младших школьников. Проведение исследований в рамках различных видов практики имеют значение для выявления студентами проблем, существующих в реальном образовательном процессе и формированию умений решать эти проблемы.

Выделенные нами условия организации производственной практики осуществляются через творческую лабораторию, способствующую решению педагогических проблем начального и основного образования; конференции, «круглые столы», собеседования, позволяющие осмыслить профессиональный опыт и строить процесс его формирования по схеме: теория → практика → теория → практика (на более высоком уровне); конкурсы («Пробного урока, педагогических копилки и др.) формирующие устойчивое творческое отношение к профессиональной деятельности, которые направлены на реализацию личностно-ориентированного профессионального педагогического образования.

Аболина Н. С., Пиянзина О. П., Гилева О. В.

КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПСИХОЛОГА

Коммуникативность как черта характера развивается на основе общности, которая закрепляется в поведении и является предпосылкой для формирования таких качеств личности как:

- направленность на общение;
- интерес к людям;
- социальная перцепция;
- рефлексия;
- эмпатия.

Эти качества являются необходимыми для работы в сфере профессии «человек-человек», а также в других сферах, где работа связана с руководством и общением. С нашей точки зрения этими качествами должен обладать психолог. Как практика показывает лучшим способом овладения этими качествами для будущих психологов является участие в коммуникативных тренингах.

Коммуникативный тренинг – это система воздействий упражнений направленных на развитие, формирования и коррекцию умений необходимых для оптимизации процесса общения и сотрудничества.

Коммуникативный тренинг выполняет такие функции как:

- обучающая;
- релаксационная;
- психотехническая;
- развивающая и др.

Мы считаем, что важно развивать у студентов специальности «Психология» коммуникативные способности. С этой целью нами была разработана и проведена система тренинговых упражнений, направленная на развитие таких способностей как:

1. Эффективность взаимодействия с людьми:

- умение достигать своих целей в процессе непосредственного общения;
- умение успешно взаимодействовать с людьми, имеющими иную точку зрения, иные ценности, индивидуальные и культурные особенности;
- умение высказывать свою точку зрения так, чтобы она была доброжелательно принята партнерами;
- умение производить благоприятное впечатление на собеседников, вызывать уважение.

2. Гибкость в общении:

- умение использовать разнообразный поведенческий репертуар, менять стиль общения в зависимости от особенности ситуации и партнеров;
- умение находить конструктивные способы поведения к конфликтных ситуациях;
- умение строить отношение с другими людьми таким образом, чтобы это помогало в достижении целей.

3. Предвидение реакции людей на свои решения и предложения:

- умение точно оценить степень и направленность своего влияния на людей;
- умение высказывать свой вариант решения проблемы, подчеркивать те его аспекты, которые совпадают с интересами других людей;
- умение точно понимать интересы партнеров.

4. Ведение переговоров:

- умение ясно и убедительно высказывать свою точку зрения;
- умение организовывать свою речь, подбирать аргументы, опираясь на конкретного собеседника;
- умение учитывать аргументы и предложения партнеров, находить и использовать точки совпадения интересов для достижения договоренностей;
- умение использовать вопросы как средство понимания и организации обсуждения.

В завершении системы упражнений нами было предложено провести самооценку приобретенных навыков в тренинге с помощью самоотчета. В самоотчетах многие студенты отмечали:

- улучшение взаимоотношений в группе;
- легкость в установлении контактов с преподавателями, сокурсниками и новыми людьми;
- увеличение круга общения;
- снижение тревожности при общении.
- Тренинг на коммуниктивность способствует:
- налаживанию межличностных отношений;
- улучшению эмоционального климата в группе;
- расширению коммуникативных связей;
- развитию гибкости в общении;
- усовершенствованию техники поддержания разговора;
- повышению активности в группе;
- в разрешении конфликтных ситуаций и т. д.

Рудей О. А.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА УЧАЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Учение является основным фактором развития учащегося профессионального училища, но это не столько совершаемые им действия, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение. Именно это достижение стимулирует учащегося на дальнейшую деятельность в освоении выбранной им профессии.

Учащийся учится осваивать новые виды деятельности и социальные роли, огорчаясь и радуясь, и ошибки здесь неизбежны. Каждая ошибка и промах негативно отражается на его психике, формируя соответствующую самооценку личности. Без ощущения успеха пропадает интерес к учебным занятиям, однако, успех в учении затруднен рядом обстоятельств. Поэтому педагогически оправдано создание для учащегося ситуации успеха, выражающейся в субъективном переживании удовлетворения от процесса и результата выполненной работы. Особенно это касается неуверенных, робких, застенчивых и замкнутых учащихся, с заниженной самооценкой личности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологически спокойной атмосфере одобрения и доверия. Психологически благоприятная атмосфера в группе создается педагогом, мастером с использованием вербальных и невербальных средств: подбадривающие слова, корректность обращения, открытая поза, голосовая интонация и т. п. Подобная форма педагогического общения способствует реализации потенциальных возможностей ученика, делает его более решительным и уверенным в себе и том, что он делает.